

Инструменты ЛРОС при работе с обучающимися в интегрированном кабинете

Авторы:

МБОУ «Белореченский лицей»

Мурзина Е.Г., учитель физика

Волосач Т.Н., учитель биологии

- **Тема исследования:** организация работы с обучающимися профильного класса.
- **Обоснование выбора темы:**
 - внедрение в образовательном учреждении интегрированного обучения.
 - необходимость определения наиболее эффективных форм работы с обучающимися.
- **Объект исследования:** формы и методы организации работы с обучающимися.
- **Предмет исследования:** средние и старшие класса.
- **Цель проекта:**
- создание в классном коллективе комфортных условий для успешного развития, обучения и подготовки школьников к профессиональному выбору в соответствии с их способностями, интересами, с учётом их особенностей.
- **Задачи проекта:**
 1. определить способности, склонности, интересы, профессиональные предпочтения обучающихся с целью проектирования дальнейшей индивидуальной и групповой работы с детьми.
 2. определить наиболее эффективные формы и методы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности,
 3. подготовить обучающихся к новым условиям организации образовательного процесса,
 4. совершенствовать систему работы с обучающимися общественностью.

Этапы реализации проекта

Этапы, сроки	Направления деятельности	Критерии оценки эффективности проекта, показатели	Ожидаемый результат	Предполагаемые проблемы (риски)
Пропедевтический	<ol style="list-style-type: none">1. Информационная работа с обучающимися.2. Профильная ориентация.3. Психолого-педагогическая диагностика.4. Формирование классного коллектива.	<ul style="list-style-type: none">✓ сформированная потребность обучающихся в обучении в профильном классе,✓ уровень сформированности классного коллектива.	<ul style="list-style-type: none">- информирование обучающихся об особенностях организации образовательного процесса в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение,- готовность обучающихся к обучению в новых условиях,- осознанный выбор обучающимися профиля обучения,- сформированный классный коллектив.	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие инициативы и заинтересованности в реализации проекта у отдельных школьников.

Этапы, сроки	Направления деятельности	Критерии оценки эффективности проекта, показатели	Ожидаемый результат	Предполагаемые проблемы (риски)
Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профильная ориентация. 2. Психолого-педагогическое сопровождение. 3. Сетевое взаимодействие с техникумами и ВУЗами по организации предпрофильной подготовки и профильному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие ключевых компетенций обучающихся, ✓ способность обучающихся соотнести свои возможности с уровнем притязаний, ✓ проектирование обучающимися вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального образования. 	<p>повышение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения в профильном классе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешная адаптация обучающихся к новым условиям организации образовательного процесса, - готовность обучающихся к профессиональному самоопределению. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации отдельных обучающихся к новому виду деятельности. - трудности обучающихся в самоопределении, связанные с противоречиями их собственных интересов

Этапы, сроки	Направления деятельности	Критерии оценки эффективности проекта, показатели	Ожидаемый результат	Предполагаемые проблемы (риски)
Рефлекси ВНЫЙ	Аналитическая деятельность.	готовность выпускников осознанно сделать свой профессиональный выбор,	- профессиональное самоопределение обучающихся на выходе в результате системной работы всех субъектов образовательного процесса.	- затруднения отдельных обучающихся в выборе профессии.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.этап деятель ностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационная работа: <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество с партнерами ОУ в рамках эксперимента по сетевому взаимодействию, - сотрудничество с педагогом – психологом, - сотрудничество с родителями обучающихся, - сотрудничество с центром занятости, представителями различных учебных заведений, предприятий города. 2. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся. 3. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в профессиональном. 4. Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации. 5. Проведение классных родительских собраний. 6. Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - Ценностные ориентации личности - Мои цели и задачи - Мой портфель образовательных достижений - Учимся составлять резюме - Самопрезентация - Примерка профессий 7. Организация путешествий по «образовательной карте». 8. Работа с Портфолио. 9. Работа с профкартами. 10. Создание проектов «Я в будущей профессии». 	Постоян но	Классный руководитель, педагог - психолог

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3 этап аналитически й	1. Диагностика обучающихся «на выходе». 2. Анализ и оценка результатов обучения.	Конец года	Классный руководитель, администрация ОУ.

Этапы контроля за реализацией:

1. Диагностика обучающихся.

Цель: готовность к обучению в новых условиях.

2. Диагностика уровня сформированности классного коллектива.

3. Диагностика уровня адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

4. Мониторинг интересов, склонностей, предпочтений обучающихся.